

# ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПЛИВУ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ЛЯЛЬКИ НА РОЗВИТОК ДИТИНИ

Олег Безверхий, канд. психол. наук  
Вінницький державний педагогічний  
університет ім. М.М. Коцюбинського

# **ЧАСТИНА 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ**

# СЛАБКА ДОСЛІДЖЕНІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА

1. Низький рівень розвитку самооцінки та відсутність рефлексії.
2. Етичні обмеження.
3. Виховна традиція – це відносно ефективна та відносно безпечна система формуючого впливу на дитину, низький рівень ризиків якої перевірений кількавіковими спостереженнями.

# ВИДИ ІГОР В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ

1. Предметно-маніпулятивна гра (2-3 рік життя).
2. Образно-рольова гра (4-й рік життя).
3. Режисерська гра (4-5 рік життя).
4. Сюжетно-рольова гра (5-6 рік життя).
5. Ігри з правилами (6-7-10 рік життя).

# 1. ПРЕДМЕТНО-МАНІПУЛЯТИВНА ГРА (2-3-й рік)

- пізнання фізичного простору навколо себе
- засвоєння правил взаємодії з предметним світом (фізичних законів природи)
- засвоєння законів взаємодії предметів різної форми
- спрямування на засвоєння побутових навичок (вдягатися, їсти, пити)

## 2. ОБРАЗНО-РОЛЬОВА ГРА (4-й рік)

- пізнання світу складних механізмів через уподібнення до них
- пізнання світу живих істот через уподібнення до них
- пізнання живих істот через інтерактивну взаємодію з дорослими

### 3. РЕЖИСЕРСЬКА ГРА (4-5-й рік)

- зовнішнє пізнання соціальних норм через відтворення типових ситуацій життя
- пізнання соціальних норм через інтерактивну взаємодія з дорослими

## 4. СЮЖЕТНО-РОЛЬОВА ГРА (5-6-й рік)

- виконання ролі в умовах взаємодії з іншими людьми
- засвоєння успішних рольових моделей
- формування розгалужених моделей для взаємодії з різними людьми в різних обставинах

## 5. ІГРИ З ПРАВИЛАМИ (7-10-й роки)

- засвоєння конкурентної моделі поведінки
- засвоєння навичок контролю над емоціями
- засвоєння навичок управління агресією

# ПАОТРЕБА В ЛЯЛЬЦІ-ІГРАШЦІ

№	НАЗВА	ВІК	ПОТРЕБА В ЛЯЛЬКАХ-ІГРАШКАХ	ПРИМІТКИ
1	Предметно-маніпулятивна гра	2-3-й рік життя	Немає	
2	Образно-рольова гра	4-й рік життя	Виражена потреба	<b>СЕНЗИ- ТИВНИЙ ПЕРІОД</b>
3	Режисерська гра	4-5-й рік життя	Виражена потреба	
4	Сюжетно-рольова гра	5-6 рік життя	Виражена потреба	
5	Ігри з правилами	7-10-й роки життя	Значно знижується	

# ЗНАЧЕННЯ СЕНЗИТИВНОГО ПЕРІОДУ (4-6-й роки життя)

- розвиток уяви та пізнання складних об'єктів через уподібнення (живих істот, складних механізмів, людей)
- пізнання соціальних ролей і соціальних норм
- формування умінь діяти в міжособистісних стосунках
- формування узагальнених соціальних норм
- формування Я-ідеального та совісті

# ЧОМУ ВІК 6 РОКІВ ВАЖЛИВИЙ?

- «Дитину виховують не тоді, коли вздовж ліжка лежить, а тоді, коли поперек ліжка»
- На переході 6-7-й рік життя відбувається «стрибок росту» – до 10 см за рік
- До кінця 6-го року життя формуються «базові установки» та «базова структура особистості», яка має тенденцію до збереження протягом життя
- формування Я-ідеального та совісті

# ЛЯЛЬКА ЯК ДОПОВНЕННЯ МАТЕРІ

- Вирішальну роль у розвитку дошкільника відіграють батьки, насамперед мати
- В традиційній культурі мати вихованням дитини не займалася, тому лялька відігравала роль «матизамінника»
- В сучасній культурі через високу індивідуалізацію виховання лялька відіграє «компенсаторну» роль – доповнює вплив матері ширшим соціальним контекстом
- Образ ляльки має значний вплив на формування несвідомої складової стосунків та особистісних кордонів людини

# **ЧАСТИНА 2. ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ**

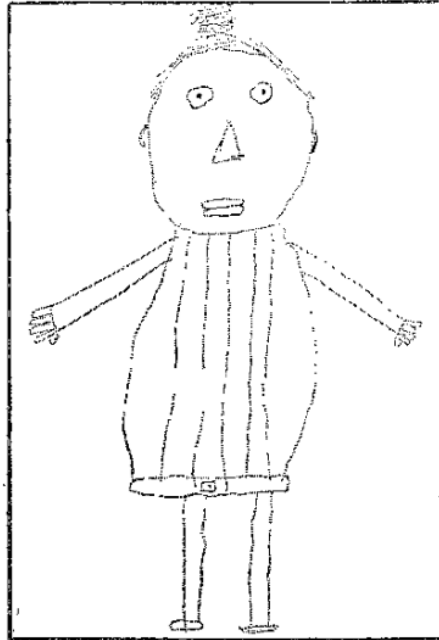


Fig. 1a.

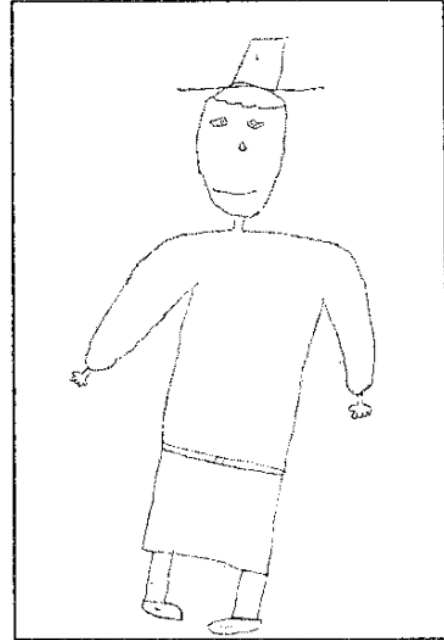


Fig. 1b.

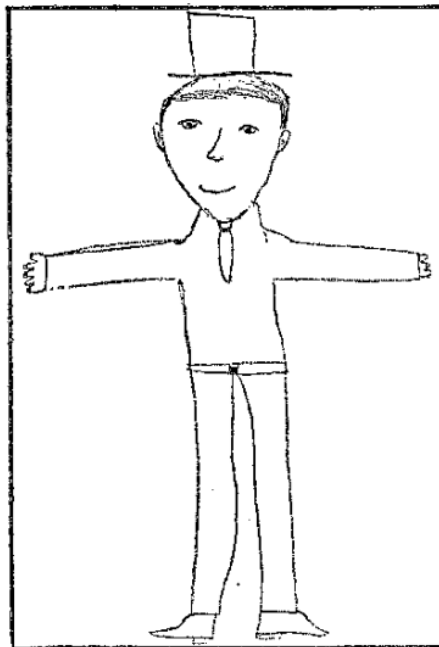


Fig. 2a.

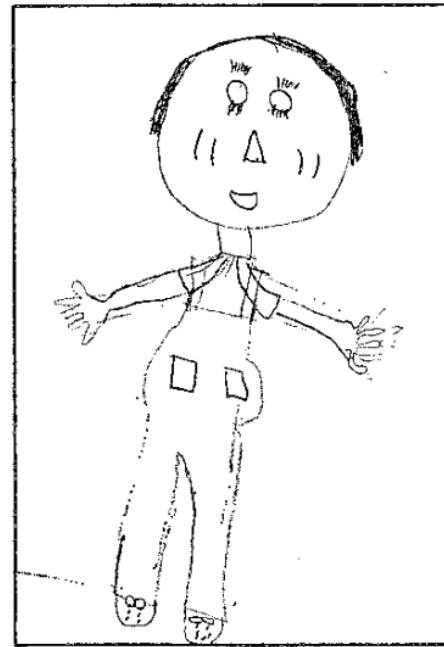
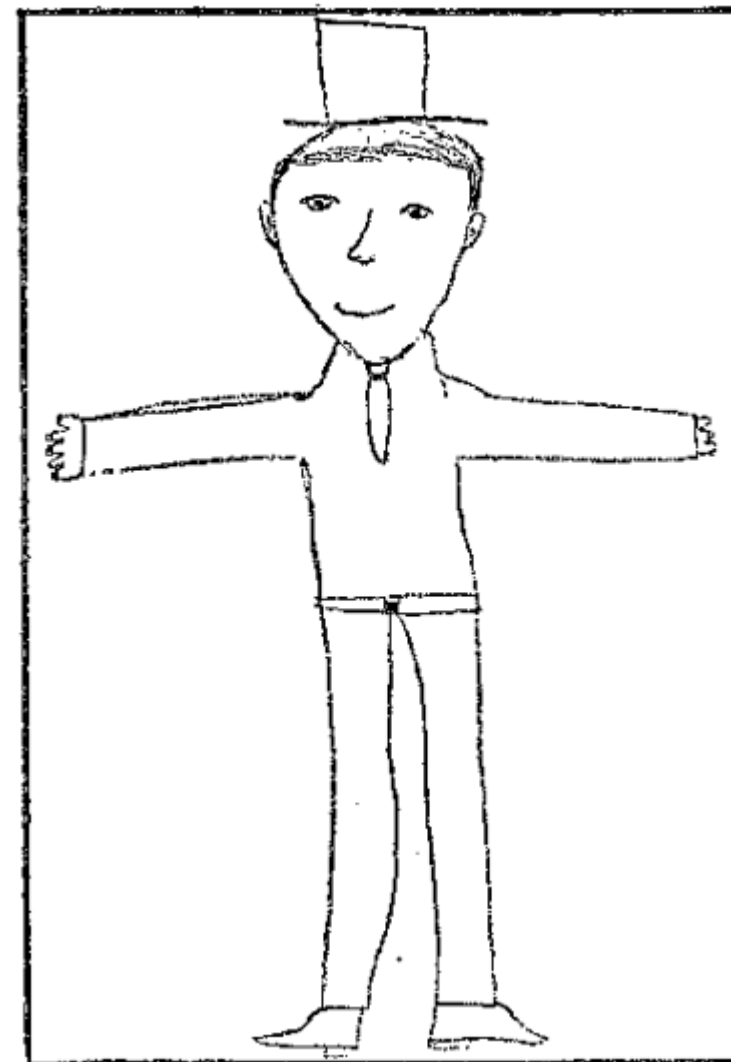
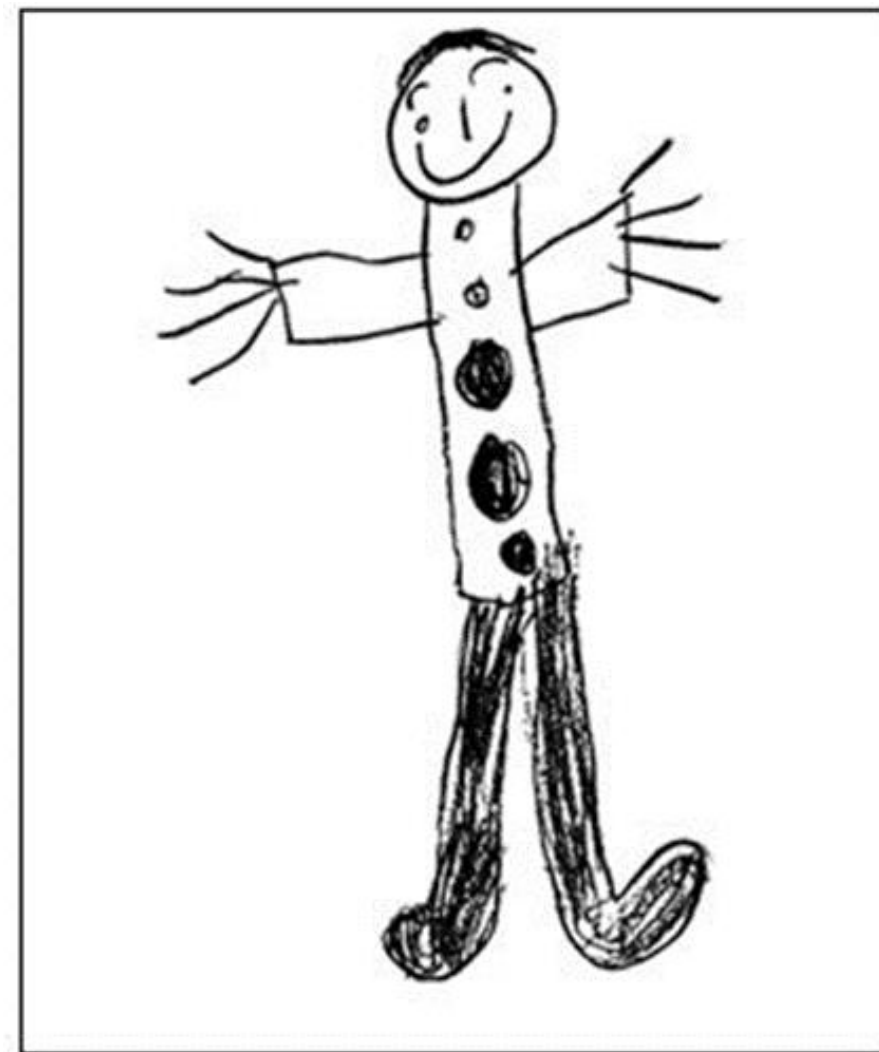


Fig. 2b.

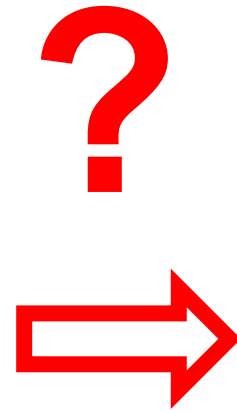
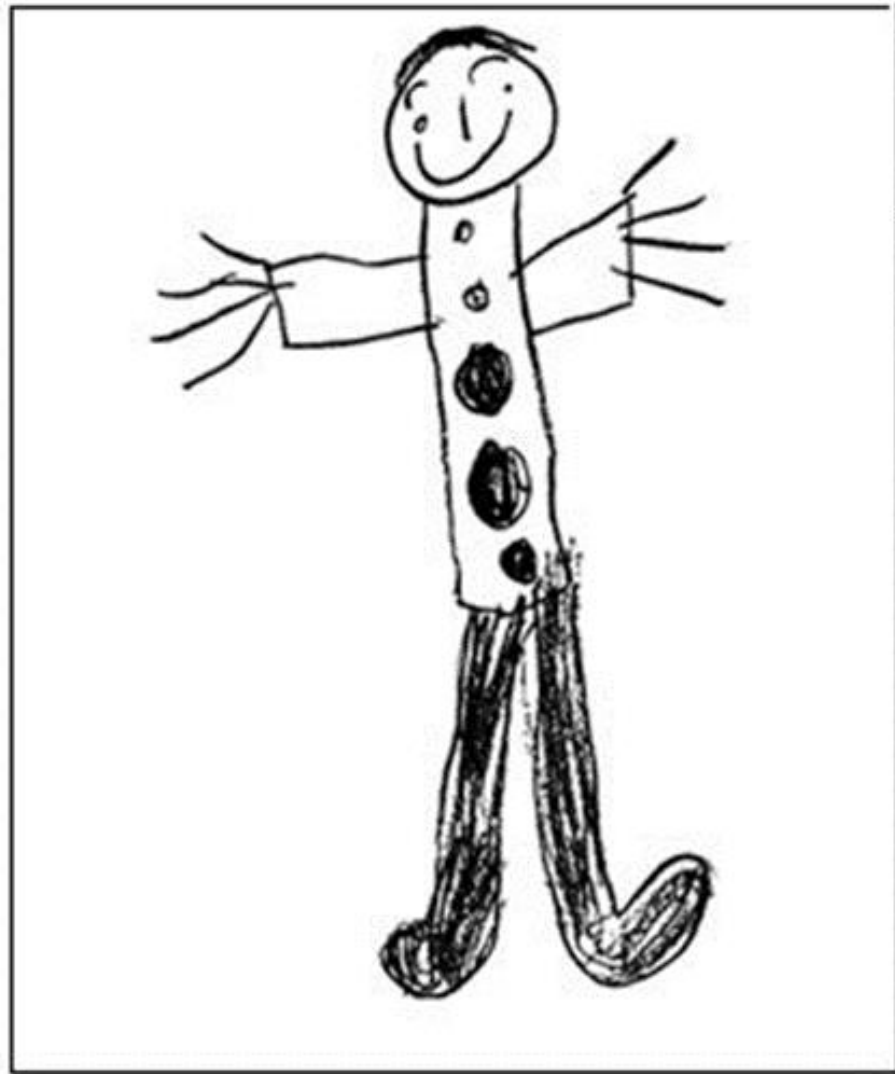
# HOPMA



# ПРОБЛЕМНА ДИТИНА



# ЗОНА ДОСЛІДЖЕНЬ



# ЭКСПЕРИМЕНТ ДЖОНА УОТСОНА 3 «МАЛЕНЬКИМ АЛЬБЕРТОМ»



# ОБРЯДОВА ЛЯЛЬКА З ХРЕСТОМ



ЛЯЛЬКУ ВПЕРШЕ ЗНАЙДЕНО ПІД ЧАС ЕТНОГРАФІЧНОЇ ЕКСПЕДИЦІЇ В ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ В ЛОКАЛЬНОМУ РЕГІОНІ

МІСЦЕ ЗНАХІДКИ – ПЕРЕХРЕСТЯ ДОРІГ. ВІДОМО, ЩО ПЕРЕХРЕСТЯ ДОРІГ В УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ УЯВЛЕННЯХ – МІСЦЕ ПЕРЕБУВАННЯ НЕЧИСТОЇ СИЛИ

ДИЗАЙН З ХРЕСТОМ НА ОБЛИЧЧІ ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ В СЕРЕДНІЙ АЗІЇ ДЛЯ ПОХОВАЛЬНИХ ОБРЯДОВИХ ЛЯЛЬОК

ДІТИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НЕЗДАТНІ РОЗУМІТИ АБСТРАКТНІ СИМВОЛИ (ХРЕСТ), ТОМУ ЦЕ ТОЧНО НЕ ІГРАШКА

# ЧОМУ ЛЯЛЬКА-ІГРАШКА ВПЛИВАЄ?

- У дитини дошкільного віку аномально висока абсорбція (навіюваність), абсорбція знижується до дорослої норми до 10-11 років
- Дитина перебуває в стані глибокої рольової та емоційної ідентифікації з лялькою
- Відсутні елементи ляльки можуть знижувати стимуляцію певних рис
- Викривлені елементи ляльки можуть стимулювати негативні прояви особистості, однак інтенсивність такого впливу недосліджена